

## 11 A案

教材名：ホクリクサンショウウオ

主題名：生き物を大切に

内容項目：D（19）自然愛護

- 1 **ねらい** 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。

### 2 授業展開例

#### 学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ **生き物をつかまえたり、育てたりした経験を想起させる。**

- ① これまで生き物をつかまえたり、育てたりしたことがありますか。

・夏休みにカブトムシやクワガタをつかまえたよ

◇ **教材を読んで話し合う。（映像資料でホクリクサンショウウオを視聴しながら）**

- ② 見たことのない生き物を見つけて、ひろきはどんな気持ちになったでしょう。

・めずらしい生き物だな、つかまえて何か確かめたいな

・みんなにほめられてうれしい ・とってもかわいい、教室で飼いたいな

- ③ 「ぼくが大事に育ててあげたいな。でも…」と言ったひろきはどんなことを考えていたのでしょうか。

・やっぱりほしいな、迷うなあ

・つかまえたらもっと数が減ってしまうのかな

・きれいな水の中、自然の中で生きていく方がいいのかな

- ④ とらないでおくとしたひろきはどんなことを考えているのでしょうか。

・やっぱり、この自然の中で生きていく方が合っているよ

・ホクリクサンショウウオさん、家族を増やして行ってね

・安心して過ごせるように、きれいな水がある自然を増やしていくようにするよ

◇ **自分との関わりで考える。**

- ⑤ これまで、生き物を大切にするために気を付けてきたことはありますか。

・つかまえたけど、逃がしてあげたよ

・山菜つみで、採り尽くさないように気を付けたよ

◇ **教師の説話を聞く。**

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・教材を読むとき、ホクリクサンショウウオに併せ、豊かな自然が感じられるよう、映像教材を提示したり、構造的に板書をしたりするなど、教材の舞台となるまわりの環境が理解できるように工夫する。絶命危惧種以外にも視野を広げるような配慮も必要である。

- ・③の活動では、「でも・・・」の続きを書くことで、ひろきの迷いやその理由を考えたり、「ホクリクサンショウウオはひろきに何を伝えようとしているのでしょうか。」など視点を変える問い返しをしたり、「大事に育てるならばつかまえても良いのではないかな。」などと切り返したりすることで、多様な意見が出るようにする。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「11 ホクリクサンショウウオ」

## 11 B案

教材名：ホクリクサンショウウオ

主題名：生き物を大切に

内容項目：D（19）自然愛護

1 **ねらい** 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。

### 2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 教材P34やこれまで育ててきた動植物の写真を提示し、教材への興味・関心を高める。

① この写真は何か分かりますか。

- ・モンシロチョウ
- ・イヌワシ
- ・トミヨ
- ・アサガオ
- ・クロユリ
- ・イソスミレ

◇ 教材を読んで話し合う。（映像資料を視聴する。）

② 見たことのない生き物を見つけて、ひろきはどんな気持ちになったでしょう。

- ・めずらしい生き物だな、つかまえて何か確かめたいな
- ・みんなにほめられてうれしい
- ・とってもかわいい、教室で飼いたいな

③ ひろきははっきりと「とらないでよくよ」言ったのは、どうしてでしょう。

- ・つかまえたらもっと数が減ってしまうかもしれないから
- ・これからも、きれいな水の中で、卵を産んだり増えていってほしいから
- ・自然の中で暮らす方がホクリクサンショウウオは幸せだから
- ・飼いたいからって持って帰るのは、わがままだと思ったから

◇ 自分との関わりで考える。

④ 自然を大切にしたいと思ったことはありますか。また、それはなぜですか。

- ・海で、貝やかにかがいて嬉しかったとき。でもゴミが落ちていていやだったからゴミをちゃんと持ち帰ろうと思った
- ・小さい頃、近くの公園の池にヤゴがたくさんいたのに、今はとても少なくなってしまったから、どうしてかと思った

◇ G Tの話聞く。

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・教材を読むとき、ホクリクサンショウウオに併せ、豊かな自然が感じられるよう、映像教材を提示したり、構造的に板書をしたりするなど、教材の舞台となるまわりの環境が理解できるように工夫する。絶命危惧種以外にも視野を広げるような配慮も必要である。
- ・③では、多面的・多角的に考えるために、ホクリクサンショウウオとひろきの役割演技をしながら、考えを引き出すのもよい。
- ・③では、「大事に育てるならばつかまえても良いのではないか」など切り返すことで、多様な意見が出るようにする。
- ・環境保全活動等を行っている方をG Tとして招き、自然やその中で生きる動植物を大切にすることやその必要性、また自分たちの命も守られていることについてお話していただく。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「11 ホクリクサンショウウオ」