

令和3～6年度使用石川県立特別支援学校中学部教科書採択結果一覧

県立特別支援学校中学部の教科書採択にあたっては、令和3年度使用教科書の採択方針を踏まえるとともに、生徒の発達の段階、県立特別支援学校の教育目標や方針、生徒の実態・実情に応じたものであるかなどを考慮した。

各種目の採択した教科書の発行者及び採択の主な理由は、以下のとおりである。

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、学習の流れや具体的な学習活動が示されており、生徒が見通しをもちやすく課題が理解しやすいよう配慮されている。 ・伝統と文化を尊重する態度を養う工夫として、1年の教科書に、3年間で学ぶ作品とジャンルや時代等が紹介されており、生徒が見通しをもって取り組むことが期待できる。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、巻末の資料で、時を表す言葉や季節の言葉が写真とともに掲載されており、生徒がイメージしやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校	光村図書	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫として、綴じ込みで「書写ブック（硬筆練習帳）」が設けられており、生徒が毛筆で学習したポイントを硬筆で繰り返し学習でき、学びの定着が期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、学習の進め方や評価の観点が具体的に示されており、知識・技能の定着や自己の成長を自己評価しやすいよう配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、教科書の見開きにほぼ半紙原寸大の見本が掲載されており、生徒が文字の大きさや配列を視覚的に確認しやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会（地理的分野）
----	----	----	-----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・知識や技能の習得の工夫においては、「スキル・アップ」のコーナーで示された技能を「集める」「読み取る」「まとめる」のコーナーで活用することにより、地理的事象について調べ、まとめる技能の定着を図ることが期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、単元末の「もっと地理」で、学習内容を発展させて新たな視点を示すことにより、学習内容への興味・関心を高めることが期待される。 ・生徒の発達段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、関連する項目が同じ色で示されており、学習に必要な情報を収集しやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会（歴史的分野）
----	----	----	-----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・知識や技能の習得の工夫においては、「歴史の技」のコーナーを設け、図表や写真、絵図などを読み取って考える設問を通して、社会的事象について調べてまとめる技能の定着が図られるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「歴史の窓」のコーナーを設けており、基礎的な歴史的事象の確認と説明、話し合いなどの表現活動に取り組めるよう配慮されている。 ・生徒の発達段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、立体感や陰影を省いたデザインが用いられており、学習に必要な情報を収集しやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校	教育出版	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会（公民的分野）
----	----	----	-----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・知識や技能の習得の工夫においては、「公民の窓」のコーナーやコラムを設けて、学習内容と関連する社会的事象や人物を紹介することにより、生徒が興味・関心をもって知識を深めることができるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「公民の技」のコーナーを設けており、学習した社会的な見方・考え方をを用いて考察できるように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、導入で興味を引き出し、章全体の学習課題や考察、構想する際の視点や考え方を示すことで、課題意識を高めて学習できるように配慮されている。
聴覚障害	ろう学校	教育出版	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、地方別資料図が同じ構成になっており、生徒が基本的な地理的事象を理解しやすいよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、地図から分かることを整理し説明する活動や学習課題が明示されており、生徒が学ぶ項目を整理しながら学習を進めることが期待できる。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、海外の鳥瞰図、日本の地方や都市の地図には、イラストが豊富に示されており、生徒が各地方、地域の特色を具体的にイメージしやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	数研出版	<ul style="list-style-type: none"> 文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、問題発見から解決までの過程が明確に示されており、考える力が身に付くよう配慮されている。 自主的、自発的な学習を促す工夫においては、各章や各節の最初のページで、日常生活に関連した課題を提示し、その課題について次ページで解説しており、自発的な学習のきっかけになることが期待できる。 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連においては、オリンピック、パラリンピックの題材を用いて、課題意識や国際感覚が高まるよう配慮されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 知識や技能の習得の工夫においては、本文中のポイントとなる部分に下線が付されており、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得が期待できる。 思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「問題発見」から「結論」に加え、「活用」までの探究の過程をフローチャートで脚注に示すことで、科学的な探究活動を進めやすくなり、思考力や判断力等を育むことが期待できる。 生徒の発達に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、判型A4スリム判で観察や実験の手順が縦一列に記載されており、内容を的確に捉え学習に取り組むことが期待できる。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	音楽	種目	音楽（一般）
----	----	----	--------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> 知識や技能の習得の工夫においては、発声や発音、身体の使い方などがイラストや図を使って示されており、表現するための基礎的・基本的な知識及び技能を生徒が習得できるよう配慮されている。 思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、表を使って音楽の特徴を比較する話し合い活動が設けられており、生徒が音楽表現の特徴やよさを捉えやすいよう配慮されている。 自主的、自発的な学習を促す工夫においては、創作活動の際に、見本や図式化された記入欄が設けられており、生徒が自ら創作活動に取り組むことが期待できる。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	音楽	種目	音楽（器楽合奏）
----	----	----	----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> 知識や技能の習得の工夫においては、ギターや和太鼓の演奏方法が分かりやすく掲載されており、器楽演奏における基礎的・基本的な知識及び技能を習得しやすいよう配慮がなされている。 思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、創作活動の手順や例が視覚的に分かりやすく示されており、生徒が自らの意図を構成に反映させながら創作することが期待できる。 生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、ギターのダイヤグラムが奏者の視点からの模式図で示されており、視覚的に分かりやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、学習内容に関連した「美術の用語」が提示され、解説が加えられていることで、用語に関する理解を深めることができるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、学習の目標やポイントを示しており、具体的に何をするのが分かりやすく、生徒の自主的な学習を促すよう配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、鑑賞する題材について、作品の一部が拡大されたり、原寸大の図版が掲載されたりしており、作品を細かい表現まで鑑賞することが期待できる。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、技能・実習のコーナーにおいて、「技能の振り返り」を設け、必要な技能に関する自己評価や実習の手順などを確認するためのチェック欄が設けられており、学習内容の定着を確認できるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、具体的な学習課題や発問が示されるとともに、学習したことと自らの生活を結びつけて考える学習が設定されており、生徒が自ら問いを立てながら主体的に学習を深めることが期待できる。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、文章、写真やイラスト、表やグラフ等がバランス良く配置されており、生徒が視覚的情報を整理しながら理解しやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（技術分野）
----	-------	----	-------------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、他の生徒と協働して取り組む活動例が示されており、生徒が対話的に学ぶことができるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、各節の導入部において、日常生活や既習事項と関連した問いが写真やイラストとともに掲載されており、生徒が能動的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、作業手順が見開きで横一列に掲載されており、生徒が視覚的に理解しやすく、学習の見通しを持てるよう配慮されている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（家庭分野）
----	-------	----	-------------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、食生活や衣生活の中で必要な基礎的技能を「いつも確かめよう」としてまとめられており、実習において、すぐに確認できるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、消費行動を例にして、繰り返し意思決定のプロセスが示されており、生徒が自信をもって判断し、決定する力が身に付くことが期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、課題例や作品のアレンジ例、学習内容が社会で生かされている事例が多く掲載されており、生徒が見通しを持って取り組めるよう配慮されている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・知識や技能の習得や工夫においては、2、3年のUnitの導入で、対話場面が音声と映像のみで示されており、生徒が新出の文法事項に気付くことができるよう配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、Unit1からUnit5にて小学校の既習事項を豊富に扱っており、以前に学んだ内容を繰り返し学ぶことで定着が図られるよう配慮されている。 ・生徒の発達段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、巻末の「Word Room」で単語一つ一つにイラストが添えられており、生徒が単語の意味を確認しやすいよう配慮されている。
聴覚障害	ろ う 学 校	東京書籍	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	道徳	種目	道徳
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語が編集に合わせて変更される等点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・言語活動の充実を図る工夫においては、言語活動の具体的な様子が、中学生の写真や吹き出しで生徒の発言として示されており、生徒にとって、どのような言語活動をすべきか理解しやすいよう配慮されている。 ・主体的な学びにつながる工夫においては、教材毎に授業で学んだことを前向きに生かす問いや振り返りの欄が設けられており、生徒が自分の成長を実感しながら学習を進めることが期待できる。 ・本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、写真や挿絵が効果的に配置されており、文字情報を補い、内容を的確に捉えて学習を行うことが期待できる。
聴覚障害	ろ う 学 校	日本文教出版	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		