

令和7～10年度使用石川県立あすなろ中学校教科書採択結果一覧

県立あすなろ中学校の教科書採択にあたっては、令和7年度使用教科書の採択方針を踏まえるとともに、学び直しの拠点として、多様な学習機会を提供することなどを考慮した。

各種目の採択した教科書の発行者及び採択の主な理由は以下のとおりである。

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
光村図書	・知識や技能の習得の工夫においては、「語彙ブック」で、描写や思考に関する語彙が、具体的な用例やイラストとともにまとめられており、語彙を増やし、表現を豊かにすることができるように配慮されているため、基礎的・基本的な知識や技能の定着が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「学びのカギ」で、思考のポイントが説明とともに図解で示されたり、「学習で用いる言葉」で、学習用語の解説が掲載されたりしており、これらを手掛かりにして自分の考えを深めることができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、「学びのカギ一覧」で、学習した内容について、文学的な文章や説明的な文章等、全領域において読む際の観点が一覧で示されているため、復習しながら今後の学習に生かすことができるように配慮されている。

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
光村図書	・知識や技能の習得の工夫においては、「書写ブック」で、毛筆の教材で学習したことを生かすことができる硬筆の課題が設けられており、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けることができるように配慮されている。また、「学びのカギ」では、学習のポイントがまとめて示され、習得すべき知識や技能がひと目で分かるように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、各単元における「考えよう」で、教材についての課題を設けることで、書き方のポイントを意識して取り組むことができるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、手本が見開きの形で、実際の半紙と同じ大きさで掲載されており、文字の大きさや形のイメージを明確にもちながら練習に取り組むことができるように配慮されている。また、毛筆の教材では、学習の過程やポイントとは別のページに手本だけが示されており、集中して文字を書くことができるように配慮されている。

教科	社会	種目	社会（地理的分野）
----	----	----	-----------

発行者	採択の主な理由
帝国書院	・知識や技能の習得の工夫においては、「技能をみがく」で、地図や統計資料の読み取り方や地形図の使い方など、地理の学習に必要な技能を身に付けることができる活動が設けられたり、「確認しよう」で、教科書に掲載された図を基に、既習事項を確認する活動が設けられたりしており、基礎的・基本的な知識や技能が定着するように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、「アクティブ地理」で、課題解決に向けて、調べたり、話し合ったりしながら考えを構築する活動が設けられ、主体的・対話的で深い学びにつながるように構成されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、「小学校、歴史、公民、他教科等との関連」で、小学校や他分野等との関連が示され、学びのつながりを意識できるように配慮されている。また、「地図帳活用」で、地図帳を確認しながら学習する問いが示され、地図帳を活用して地理の学習を深めることができるように配慮されている。

教科	社会	種目	社会（歴史的分野）
----	----	----	-----------

発行者	採択の主な理由
帝国書院	・知識や技能の習得の工夫においては、「学習を振り返ろう」で、年表中の出来事をマーカーで強調したり、矢印で結んだりする活動が設けられていたり、「技能をみがく」で、歴史的事象について調べ、まとめる技能を身に付けることができるように、文献や絵図、統計資料などを読み取る活動が設けられたりしており、基礎的・基本的な知識や技能が定着するように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、学習する時代の様子を示すイラストを見開きで掲載した「タイムトラベル」で、前の時代とどのように変化したかを話し合いながら特色をつかむ活動が設けられ、これからの学習への興味・関心を高めることができるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、「世界とのつながりを考えよう」で、当時の世界の様子を示した世界地図や、日本との関連を読み取る世界の都市がイラストで示されており、年齢・国籍等が多様な生徒にとって、世界と日本のつながりを捉えやすいように工夫されている。

教科	社会	種目	社会（公民的分野）
----	----	----	-----------

発行者	採択の主な理由
帝国書院	・知識や技能の習得の工夫においては、「確認しよう」「説明しよう」で、学習内容を振り返ったり、自分の考えを説明したりする問いが設定されている。また、「節の振り返り」で、章全体の振り返りとともに、節ごとに図表とキーワードを用いて学習内容を構造的に整理する活動が設けられており、基礎的・基本的な知識や技能が定着するように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「アクティブ公民」で、現代社会の見方・考え方を働かせ、現代社会に見られる課題を探究する活動が設けられ、多面的・多角的に考察する力を身に付けることができるように配慮されている。また、「YES・NO」で、現代社会に見られる課題についての賛否の意見が示され、自分の考えを整理し、表現する力を身に付けることができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、「小学校・地理・歴史・他教科との関連」で、小学校や他分野、他教科等との関連が示され、学びのつながりが意識できるように配慮されている。

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
帝国書院	・知識や技能の習得の工夫においては、「この地図の使い方（１）」で、地図を活用する際のポイントが示されたり、日本の地方別資料の農業、工業・交通の項目で、主題図とともに統計資料が掲載され、各地域の農業や工業の様子が理解しやすいように配慮されたりしており、基礎的・基本的な知識や技能が定着につながることを期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、世界の各州の鳥瞰図では、代表的な建造物や民族衣装などの様々なイラストが掲載され、興味をもって学習することができるように配慮されている。また、「地図で発見！」で、地理的な見方・考え方を働かせて自ら調べたり考えたりする問いが設けられ、自主的に学習に取り組むことができるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、主題図が同じ縮尺で掲載され、複数の資料を比較したり、関連付けたりすることができるように配慮されている。

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
東京書籍	・知識や技能の習得の工夫においては、必ず身に付けてほしい基礎的・基本的な問題には「♥」マークが付されており、生徒自身で学習内容の理解の程度が分かるように配慮されている。また、計算分野では、学習内容の理解の程度を細かく確認できるよう、「クイックチェック」が設けられており、早期につまずきへの対応ができるように配慮されているので、基礎的・基本的な知識や技能の定着が期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、「学びをふり返ろう」や「ふり返りレポート」が設けられており、学習で働かせた数学的な見方・考え方を節や章ごとに振り返ることで、新しく学んだことが、これまで学んだこととどのようにつながっているのかを実感することができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、「学びのベース（まとめ編・たしかめ編）」が設けられており、小学校を含めた前学年までの学習内容を振り返ったり、問題を解いたりすることができ、小学校算数や前学年までの学習を円滑に接続できるように工夫されている。

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
東京書籍	・知識や技能の習得の工夫においては、「ここがポイント」で、公式や重要事項が端的にまとめて示されており、学習内容を確認しながら基礎的・基本的な知識や技能の定着を図ることができるように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、「おてがる科学」で、家庭や普通教室でも実践できるような身近な材料を用いた実験が紹介されており、ここで示される観察・実験を実際に行うことで、学びを生かして自主的に学習を広げることができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、「これまでに学んだこと」で、イラストや写真とともに学習内容が掲載されており、既習を想起しやすいように工夫されている。また、「歴史にアクセス」で、科学分野の偉人に関するコラムが漫画を用いて紹介されており、多様な学び方に対応しながら、科学史や発展的な学習への関心につながるように配慮されている。

教科	音楽	種目	音楽（一般）
----	----	----	--------

発行者	採択の主な理由
教育出版	・知識や技能の習得の工夫においては、「Sing! Sing!」で、歌うための姿勢、息のコントロール、母音を発音するときの口の形がイラストで示され、歌うための姿勢ができているかをチェックする項目を記載することで、歌唱表現に関わる基礎的・基本的な知識や技能を習得することができるように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、「音のスケッチ」で、言葉の特徴を捉えて音楽を構成したり、旋律をつくったりする活動が設定され、創作例とともに創作活動を段階的に示すことで、主体的に学習を進めることができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、「Let's Try!」で、ラップ、ケチャのリズム・アンサンブル、唱歌、能の音楽、長唄、合唱の指揮などを取り入れた体験的な音楽活動が取り上げられ、多様な学び方に対応することができるように配慮されている。

教科	音楽	種目	音楽（器楽合奏）
----	----	----	----------

発行者	採択の主な理由
教育芸術社	・知識や技能の習得の工夫においては、楽器の音色や響きと奏法の関わりへの気付きを促す内容や、巻末のギターとキーボードのコード表で、押さえる弦や指の位置がイラストで掲載され、音楽活動を通して基礎的・基本的な知識や技能を習得できるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、ジャズやラテン音楽など、クラシック音楽以外の曲が掲載され、習得した基礎的・基本的な知識や技能を生かしながら、様々なジャンルのアンサンブルに取り組み、楽器の音の重なりの特徴を捉えることができるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、学習内容と関連したデジタルコンテンツを見ることができる箇所に、二次元コードとコンテンツの内容が記載され、年齢・国籍等が多様な生徒がそれぞれの興味・関心等に応じて学習に取り組むことができるように配慮されている。

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
日本文教出版	・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、全題材に記載されている「表現のヒント」で、アイデアスケッチや制作過程などの写真を示すことで思考の手掛かりとなり、多様な生徒に対応できるように配慮されている。また、「表現のヒント」では、アイデアスケッチや制作過程などの写真が示されており、思考の手掛かりになるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、3分冊構成にすることで、発達の段階に応じたねらいや内容の題材が明確に示されており、多様な学び方に対応しながら系統的・発展的に学習できるように工夫されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、「学びのはじめに」で、主文と連動したデジタルコンテンツへの二次元コードが全題材に示されており、年齢・国籍等が多様な生徒が、それらを活用しながら学習内容を理解することができるように配慮されている。

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

発行者	採択の主な理由
東京書籍	・知識や技能の習得の工夫においては、「巻末スキルブック」で、命や健康を守るために必要なスキルについて、イラストや写真で分かりやすくまとめられ、実習する上でのポイントが振り返りに示されており、基礎的・基本的な知識や技能の習得につながるように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、「広げる」で、学習したことを自他の生活に当てはめて考えたり、関連する内容を更に調べ、要因や対策、改善策を考えたりする学習活動が設定されており、日常生活との関連が実感できるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、二次元コードの配置が統一され、さらに、学習内容と関連したウェブコンテンツを見ることができる箇所には「Dマーク」が示されているため、デジタルコンテンツを活用しやすく、多様な学習機会の提供につながることを期待できる。

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（技術分野）
----	-------	----	-------------

発行者	採択の主な理由
東京書籍	・知識や技能の習得の工夫においては、「技術のとびら」で、本文の内容を裏付ける図や表が示され、「TECHLab」、「やってみよう」では、問題解決に必要な作業の手順や道具の使い方がまとめられ、科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組みが理解できるように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「問題解決例」で、活動の流れが統一した形で示され、見通しをもって問題解決に取り組むことができるように配慮されている。また、「未来のTechnology」では、持続可能な社会に向けて考察するワークシートが示され、技術を評価し、活用する力を身に付けることができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列においては、技術分野の学習に関係の深い仕事に就いている人たちからのメッセージが紹介され、勤労観、職業観を育むことが期待できる。

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（家庭分野）
----	-------	----	-------------

発行者	採択の主な理由
開隆堂	・知識や技能の習得の工夫においては、「調理方法Q&A」で、調理を行う際のポイントについて、根拠を基に説明されていたり、調理プロセスが分かりやすい写真や図等で示されたりしており、基礎的・基本的な知識や技能を習得しやすいように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、キャラクターを用いて題材に関する疑問や、つまずきやすい内容についての注意喚起が示されており、思考を促すように配慮されている。また、「考えてみよう」、「話し合ってみよう」等で、生活に関する課題が設定され、解決方法を検討し、計画・立案する力を育成することができるように配慮されている。 ・現代的な諸課題への対応においては、家族・家庭生活の学習内容を中心に、「多様な家族」の在り方や社会に生きる多様な人々の存在が、国内外の事例を基に紹介されており、年齢や国籍等に関係なく、社会における多様性や共生社会の考え方を学ぶことができるように工夫されている。

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

発行者	採択の主な理由
開隆堂	・知識や技能の習得の工夫においては、Program冒頭の「Scenes」で、文法事項や表現などを、聞く、話す、書く活動が繰り返し設定されており、使用場面を理解しながら、基礎的・基本的な知識や技能を習得できるように配慮されている。また、新出表現の導入が短い対話文で示されており、使用場面や本文の内容を理解しやすいように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、各学年の「Our Project」で、表やマッピングを使って自分の考えを整理し、それまでの学習で習得した知識や技能を活用して伝え合う活動が設定され、表現力が育成されるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いにおいては、各Programの「Scenes」で、新出表現や本文の内容が漫画で示されており、生徒の興味・関心を高めることができるように、レイアウトの工夫がなされている。また、各Programでの新出表現が別色で強調されており、視覚的に言語材料に注目できるように配慮されている。

教科	特別の教科 道徳	種目	道徳
----	----------	----	----

発行者	採択の主な理由
東京書籍	・言語活動の充実を図る工夫においては、巻末に「心情円」が用意されており、自分の心情を可視化することで、互いの考えを示しながら話し合う学習に取り組みやすいように配慮されている。 ・問題解決的な学習の充実を図る工夫においては、「探究の対話」が設けられ、教材をもとに自分達で問いを立て、その問いに対する考えを出し合い、対話することを通して、自分の考えを広げたり、深めたりする学習活動の流れが具体的に示されており、道徳的価値についての理解を深めるための問題解決的な学習となるように配慮されている。 ・多様な題材の充実においては、「道徳×防災」等で、葛藤や対立の生じる様々な状況下で、自分の判断を問う教材が掲載され、道徳的価値を当てはめながら、多様な立場から多面的・多角的に考えることで道徳的判断力を育むことができるように配慮されている。