

『学校ぐるみの道德教育の取組』の作成に当たって

昨年度、小松教育事務所管内で行われた「第3回道徳教育推進教師資質向上研修」において、管内小・中学校 77 校の道徳教育推進教師から「学校ぐるみの道徳教育の取組」が、次の5つの観点で299例寄せられました。

- 1 道徳教育の指導計画に関する取組
- 2 道徳の時間の充実等に関する取組
- 3 道徳の時間の時数確保に関する取組
- 4 道徳の授業の公開や家庭や地域連携に関する取組
- 5 その他の特徴的な取組

この冊子は、その299例を新たな5つの観点到分類しまとめたものに、学校訪問等で見せていただいた取組を加え、紹介したものです。

なお、『学校ぐるみの道徳教育の取組』の作成の意図は、次の通りです。

【学校において】

(資料関連ページ)

- 1 校長の方針の下、道徳教育推進教師を中心に全教師が協力して道徳教育を展開する。(2 p)
- 2 自校の道徳教育の取組を振り返り、「道徳教育全体計画」等の見直しとその実働を図る。(3 p)
- 3 道徳の時間を要として、学校の教育活動全体を通じて道徳教育を行なう。(4 p)
- 4 道徳の時間の時数を確保するとともに、すべての内容項目を取り上げて指導する。(6 p)
- 5 道徳の授業の公開や家庭・地域との連携を拡充する。(7 p)

【小松教育事務所において】

- 1 学校ぐるみの道徳教育の取組を紹介し、各学校の取組を振り返る支援策となるようにする。
- 2 学校の道徳教育を推進し、管内全体としての道徳教育の取組を確固たるものにする。
- 3 Web ページに掲載し、学校・家庭・地域が一体となった地域の教育力を高める契機とする。

各学校においては、本冊子を自校の道徳教育の状況に応じて活用していただくとともに、道徳教育の質の向上と課題解決が図られることを願っています。



1 校長の方針の下、道德教育推進教師を中心に 全教師が協力して展開する道德教育の取組例

(1) 学校教育ビジョン等による校長の道德教育の方針の明確化

年度初め、全教職員に道德教育の方針を伝えてもらった

道德教育推進のための校務分掌組織を見直した

校長先生と道德教育推進教師が、今後の方向性や具体的取組について確認した

(2) 道德教育推進教師を中心とした体制作り

道德教育推進教師を学年に1人設けるなど、複数体制にした

各研究部や分掌組織に道德教育担当を置いた

道德教育推進教師と教務が連携し、道德教育の推進に努めた

道德教育に関する校内研修等を企画した

年度初めや学期の初めに、管理職と道德教育推進教師等による道德教育の推進についての打ち合わせを行い、その後、全職員に提案した

毎回の職員会議で、道德教育推進状況等の報告した



2 自校の道德教育の取組を振り返り、 「道德教育全体計画」等の見直しとその実働を図る取組例

(1) 道德教育の重点目標の見直し

保護者や教職員に道德アンケートを行い、子どもの実態をとらえ、重点目標を設定した

学習指導要領で重視されている規範意識などを重点目標に取り入れた

発達の段階に応じた重点目標を設定するため、低中高学年の先生に分かれ、目標を見直した

(2) 全体計画及び年間計画の学校ぐるみの見直し

職員会議で、各学校の全体計画を参考にして、実働化しやすい形式について意見交換した

全体計画に外国語活動を新たに付け加えた

年間指導計画について、追加内容項目や番号の入れ替えを全教職員で見直した

(3) 年間計画等の実働化のための学校ぐるみの工夫

エクセルで各クラス分のチェックシートを作成し、取り組んだ内容項目と時数を学期ごとに確認した

年間計画一覧表にチェック欄を設けたり、マーカーを付けたりして確認した

指導日誌に内容項目を記入し、提出してもらった

3 道徳の時間を要として、 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の取組例



(1) 要となる道徳の時間の授業改善に関する取組

道徳の授業づくりに関する教職員用道徳だよりを発行した

校内研修で模擬授業を行った

推進教師が授業を公開したり、道徳の授業を見合ったりした

夏休み等におすすめの資料や他社の副読本の紹介をしたり、道徳の授業についての学習会をしたりした

道徳の授業の外部講師を招き、模擬授業をしていただいたり、ミニ講演会を行ったりした

管理職の方に授業をしていただいたり、退職された先生に授業をしていただいたりした

「ねらい→評価」を大切にするため、価値の自覚化の時間を大切にするようにしている

他教科との関連を大切にしながら、「総合単元的な道徳学習」を行っている

各学年1回ずつ校内で道徳の研究授業を行い、授業後に整理会を持ち、意見交流を行った

毎月学年会で翌月の道徳の指導案を示している

同じ資料で各学年で指導案を作り、各学年の授業を校長先生に評価してもらった

県教育センターの校内研修サポートを活用した

(2) 資料や指導案の共有・ストック化

職員室等に整理棚やファイル棚を設置し、指導案や授業で使った資料（写真・ピクチャーカード・ワークシート・お面・ペープサート・衣装・小道具）を使用しやすいように置き、共有化した

PCにフォルダーをつくり、指導案・資料・板書の写真・挿絵・ワークシート等を保管し、共有化した

「心のノート」をスキャナーで取り込み、授業や掲示に活用しやすいようにした

(3) アンケート等による授業改善

学期末にアンケートを行い、心に響く授業ができたか、心のノートを使ったか、資料は適切だったか等を問い、次学期に生かすようにした

先生方に道德の授業に関する悩みや課題を聞き、共有し、悩み等が少しでも解決できるように、道德担当が相談に乗ったり、他の教員の意見を伝えたりした

子どもの人間関係の実態から、「教師の願い」「道德」「体験」「ソーシャルスキル学習」を洗い出した表を作成した

(4) 全教育活動にかかわる取組

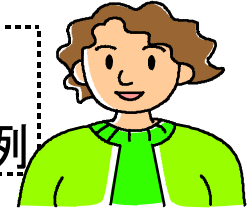
学校に複数あった毎月の教育目標を、道德的価値の視点でまとめ、1本化した

廊下や教室横に道德コーナーの掲示板を作り、子ども・職員・保護者向けに発信をした

学校行事の際に、ねらいとする道德的価値は何かを確認するように呼びかけ、活動ありきにならないようにした

4 道徳の時間の時数確保と

すべての内容項目の指導に関する取組例



(1) 時数の確認

定期的（週毎・月毎・学期毎・半期毎等）に時数を確認し報告してもらった

教務主任と連携して、定期的な時数の確認・報告を行い、時数が不足しているクラスに声をかけた

毎月、校長に指導計画を提出した

学期毎に時数を全クラスに報告してもらい、一覧表にして、全職員で確認した

毎月、指導日誌提出時に道徳の時間が確保されているか確認した

職員会議や校内研修時に、実施を呼びかけ、時数確保に心がけた

(2) 内容項目の実施の確認とその工夫

PCに内容項目をチェックできるエクセルのシートを作成し、各クラスで、学期毎にチェックしてもらった

自校の年間指導計画の一覧表にチェック欄を設け、内容項目の指導漏れがないように確認してもらった

学年毎に道徳の記録簿を書いてもらい、時数と内容項目を確認した

学期末に確認用紙を配布し、実施した内容項目に丸印を記入してもらった

指導日誌等に年間指導計画を綴ってもらい、実施したら、マーカー等で印を付けてもらった

指導日誌等に内容項目や番号、主題名、資料名を明確に記録するように全校で取り組んだ

5 道徳の時間の公開や 家庭・地域等との連携に関する取組例



(1) 道徳だより等の発行など

学校として、道徳だよりを発刊し、道徳に関する保護者アンケートの結果を載せたり、道徳の授業についてお知らせした

学校PTA広報の紙面に、道徳の充実コーナーを作り、情報を家庭・地域に配信した

学年だよりや学級だよりで、道徳の授業公開を事前に知らせたり、授業の様子についてお知らせした

(2) 道徳の授業公開

授業参観で、どのクラスも年に1回は道徳の授業を行うようにした

学校公開日等に、各クラス1回は、道徳をするようにした

校内研究の授業も、保護者に参観してもらった

(3) 授業への参加協力など

授業参観の道徳では、保護者にゲストティチャーとして参加してもらった

地域教材を取り上げ、地域の方に道徳の授業に参加していただいた

保護者に内容項目に関するアンケートを行って、授業の導入や終末に使用したり、手紙を書いてもらい、価値の自覚化に役立った

(4) 地域行事の参加

□地域行事を取り上げ、その地域行事に学校として毎年参加している

(5) 道徳性の見取りの連携

□生活ノートを毎日付けてもらっている

(6) PTAとの連携

□PTAと連携して挨拶日本一を目指している

